

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института естественных наук
С.Ю. Гаврик
02 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания географии в высшей школе»

По направлению подготовки – 05.04.02 «География»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс 1

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 05.04.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 895 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)» от 24.12.2020 г. № 954н, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами» от 11.02.2014 г. № 86н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры географии и туризма ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат геологических наук Звонок Евгений Александрович

Утверждена на заседании кафедры географии и туризма

Протокол от «27» 07 2026 г. № 77

Заведующий кафедрой географии и туризма И.А. Белецкая И.А. Белецкая

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Института естественных наук

Протокол от «04» 02 2026 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии

Института естественных наук

С.Н. Несторенко С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

В.В. Савенков В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение методических особенностей планирования, реализации задач высшего географического образования и основ методики преподавания географии в высшей школе.

Задачи:

- ознакомить студентов с содержанием, методами, формами и средствами преподавания географических дисциплин в высшей школе;
- сформировать навыки и умения управления педагогическими процессами в вузе;
- развивать способность осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию и реализации задач высшего географического образования;
- обеспечить студентам возможность приобретения знаний по основным проблемам преподавания географии в высшей школе;
- создать условия для овладения студентами профессиональными умениями, необходимыми для организации эффективного процесса обучения географии в высшем учебном заведении;
- обеспечить практическое освоение студентами способов проведения различных видов учебных занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания географии в высшей школе» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания взаимосвязи педагогики, методики преподавания географии и практики, тенденции их развития; значения и логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципов обучения географии; особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; форм, методов и средств обучения географии, их педагогических возможностей и условий применения; психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения географии, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения географии; средств контроля и оценки качества географического образования; психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;

умения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения географии; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в

современных проблемах географического образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

навыки поиска, систематизации и комплексного анализа географической и методической информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Методика преподавания географии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-5	<p>ПК-5.1. Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров.</p> <p>ПК-5.2. Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.</p> <p>ПК-5.3. Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам</p>	<p>Знать: пути и методы оптимизации педагогической деятельности в образовательных организациях.</p> <p>Уметь: грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития.</p> <p>Владеть: навыками и теоретическими знаниями для педагогической деятельности в образовательных организациях</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Проводит занятия лекционного и семинарского типа по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии.</p> <p>ПК-6.2. Организует научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную</p>	<p>Знать: методику проведения занятий лекционного и семинарского типа по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии.</p> <p>Уметь: проводить занятия лекционного и семинарского типа по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата, дополнительным</p>

	деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии	профессиональным программам по географии. Владеть: навыками организации научно- исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии.
--	--	--

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методика преподавания географии в высшей школе», должны:

знать особенности педагогической работы в вузах; основные проблемы преподавания географии в высшей школе; элементы системы высшего географического образования и пути их совершенствования; схему управления познавательной деятельностью студентов; основные педагогические технологии, отечественные и зарубежные инновационные модели преподавания, методики определения уровня компетенций; основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры и географического образования;

уметь осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию и реализации задач высшего географического образования; разрабатывать учебно-методические комплексы преподаваемых дисциплин; оптимально сочетать методы, формы и средства преподавания географических дисциплин в высшей школе; реализовывать инновационные педагогические технологии в системе преподавания географии в высшей школе;

владеть навыками самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности; практической работы в вузах.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	198 (3,5 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	66	-
Лекции	30	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	36	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	96	-
Контроль	36	-
Форма аттестации	экзамен	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации образовательного процесса по географии в высшей школе

Тема 1. Комплексные социальные нормы высшего географического образования.

Тема 2. Современная концепция высшего географического образования и дидактические подходы к ее реализации.

Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.

Тема 4. Новые педагогические технологии в методике преподавания географии в высшей школе.

Раздел 2. Методические аспекты организации учебного процесса студентов-географов в высшей школе

Тема 1. Современные методы обучения.

Тема 2. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов как основа развития и самоорганизация личности обучающихся.

Тема 4. Информационно-предметное обеспечение обучения географии в высшей школе.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

Раздел 1. Теоретические основы организации образовательного процесса по географии в высшей школе			
1	Комплексные социальные нормы высшего географического образования	2	-
2	Современная концепция высшего географического образования и дидактические подходы к ее реализации	2	-
3	Проектирование образовательного процесса по географии в высшей школе	2	-
4	Новые педагогические технологии в методике преподавания географии в высшей школе. Понятие педагогической технологии. Основные качества педагогической технологии. Классификация педагогических технологий	2	-
5	Педагогические технологии как средство активизации и интенсификации учебной деятельности студентов. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Игровые технологии обучения	2	-
6	Педагогические технологии как путь повышения эффективности управления и организации учебного процесса. Технология разноуровневого обучения. Технология индивидуализации обучения. Технология группового обучения	2	-
7	Инновационные технологии реализации учебного процесса. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система.	2	-
8	Технология контекстного обучения	2	-
9	Информационные технологии обучения. Электронный учебно-методический комплекс как основа технологического обучения. Технология дистанционного обучения	2	-
10	Технология контроля качества высшего географического образования	2	-
Раздел 2. Методические аспекты организации учебного процесса студентов-географов в высшей школе			
11	Современные методы обучения географии в высшей школе	4	-
12	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2	-
13	Самостоятельная работа студентов как основа развития и самоорганизация личности обучающихся	2	-
14	Информационно-предметное обеспечение обучения географии в высшей школе	2	-
Итого:		30	-

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Теоретические основы организации			

	образовательного процесса по географии в высшей школе		
1	Комплексные социальные нормы высшего географического образования	2	-
2	Современная концепция высшего географического образования и дидактические подходы к ее реализации	2	-
3	Проектирование образовательного процесса по географии в высшей школе	2	-
4	Педагогические технологии как средство активизации и интенсификации учебной деятельности студентов. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения	4	-
5	Педагогические технологии как средство активизации и интенсификации учебной деятельности студентов. Игровые технологии обучения	2	-
6	Педагогические технологии как путь повышения эффективности управления и организации учебного процесса. Технология разноуровневого обучения. Технология группового обучения	4	-
7	Инновационные технологии реализации учебного процесса. Технология модульного обучения	4	-
8	Технология контекстного обучения	2	-
9	Информационные технологии обучения	4	-
10	Технология контроля качества высшего географического образования	2	-
	Раздел 2. Методические аспекты организации учебного процесса студентов-географов в высшей школе		
11	Современные методы обучения географии в высшей школе	2	-
12	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2	-
13	Самостоятельная работа студентов как основа развития и самоорганизация личности обучающихся	2	-
14	Информационно-предметное обеспечение обучения географии в высшей школе	2	-
Итого:		36	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
	Раздел 1. Теоретические основы организации образовательного процесса по географии в высшей школе			
1	Классификация педагогических технологий	- Составление классификационной схемы «Виды педагогических технологий»;	4	-
		- составление кроссворда «Виды педагогических технологий в системе высшего географического	2	

		образования»		
2	Педагогические технологии как средство активизации и интенсификации учебной деятельности студентов	- Разработка учебного проекта (учебная дисциплина и тема по выбору студента); - составление развернутого сценария деловой игры (учебная дисциплина и тема по выбору студента)	4 12	-
3	Педагогические технологии как путь повышения эффективности управления и организации учебного процесса	- Разработка разноуровневых учебных заданий (учебная дисциплина и тема по выбору студента); - составление и защита опорного конспекта по теме «Технология индивидуализации обучения»	4 4	-
4	Инновационные технологии реализации учебного процесса	Составление таблицы «Принципы проектирования модульной программы»	4	-
5	Технология контекстного обучения	- Составление схемы «Формы и методы контекстного обучения»; - заполнение таблицы «Характеристика модели специалиста-географа»	2 12	-
6	Технология дистанционного обучения	Разработка системы тестовых вопросов по теме «Технология дистанционного обучения»	4	-
7	Технология контроля качества высшего географического образования	- Разработка системы тематических тестов разных видов (учебная дисциплина и тема по выбору студента); - разработка системы заданий для промежуточной и итоговой аттестации (учебная дисциплина по выбору студента)	4 12	-
Раздел 2. Методические аспекты организации учебного процесса студентов-географов в высшей школе				
1	Современные методы обучения географии в высшей школе	Составление схемы «Современные методы обучения географии в высшей школе»	4	-
2	Формы организации учебного процесса по географии в высшей школе	Заполнение таблиц: - «Новые формы организации учебного процесса по географии в высшей школе»; - «Методики и методы полевых исследований»	4 4	-
3	Самостоятельная работа студентов как основа развития и самоорганизация личности обучаемых	Составление заданий для проведения коллоквиума (учебная дисциплина по выбору студента)	4	-
4	Информационно-предметное обеспечение	Составление схемы «Классификация дидактических	12	

	обучения географии в высшей школе	средств обучения географии в высшей школе»		-
Итого:			132	-

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационно-коммуникационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект лекций, мультимедийные учебники, электронные атласы, энциклопедии, учебные электронные пособия, интерактивные карты) при подготовке к лекциям, лабораторным занятиям.

Разноуровневое обучение: используется при разработке заданий разного уровня для подготовки студентов к практическим занятиям.

При проведении занятий рекомендуется использование также активных и интерактивных форм занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики, использовать мультимедийное оборудование. Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, задания) уместны при обсуждении проблемных вопросов. В целом содержание курса отличается практической направленностью и максимальной приближенностью к актуальным запросам практической деятельности.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим лабораторные работы по дисциплинам в различных формах: защита практических работ (устная форма); тестирование; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 2015. – 198 с.

2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2017. – 336 с.
3. Джурицкий, А. Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / А. Н. Джурицкий. – М. : Прометей, 2017. – 186 с.
4. Иванов, В. Г. Актуальные проблемы высшего и дополнительного профессионального образования / В. Г. Иванов. – Казань : КНИТУ, 2017. – 324 с.
5. Казиев, В. М. Тестирование в современном высшем образовании / В. М. Казиев, Б. В. Казиева. – М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 137 с.
6. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2015. – 156 с.
7. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2015. – 144 с.

Б) дополнительная литература:

1. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М. : Академический Проект, 2020. – 339 с.
2. Подымова, Л. С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности / Л. С. Подымова, Л. А. Долинская. – М. : Прометей, 2016. – 208 с.
3. Снигирев, В. А. Игры на уроках географии / В. А. Снигирев. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 240 с.
4. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 2017. – 200 с.
5. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 2017. – 320 с.
6. Шаргородская, Л. В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях / Л. В. Шаргородская. – М. : Теревинф, 2019. – 57 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. – Москва : Прометей, 2013. – 144 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/58148.html>.
2. Обучение географии в условиях реализации ФГОС : учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/97114.html>.
3. Теория и методика обучения географии : учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/64644.html>

4. Учитель XXI века. Новые образовательные практики отечественной географии. Опыт и перспективы : сборник научных статей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/26640.html>

5. Щербакова, Т. К. Методика преподавания географии : учебное пособие (курс лекций) / Т. К. Щербакова Т.К. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/99431.html>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций; аудитория, оснащенная презентационной техникой (интерактивная доска, ноутбук).

Практические работы: компьютерный класс, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО для создания карт.

Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в информационной образовательной среде.

